

PLANNING DE PASSAGE DES COMMUNICATIONS (20 OCTOBRE 2022)

Jour 1 : Jeudi, 20 octobre 2022

HEURE	AXE	Salle Inaugurale	Salle de Reunion	AXE	Complexe E21	
15h30- 15h50	AXE 1	<p>Ly Thierno « <i>Quelles représentations culturelles des apprenants dans un contexte multilingue et multiculturel ? Le cas de l'enseignement et de l'apprentissage de la culture en classe de FLE</i> » distanciel</p>	AXE 3	<p>Tibiri Simon Pierre et Traoré Fanta « <i>Curricula de formation et développement des compétences numériques des stagiaires des écoles nationales des enseignants du primaire (ENEP) au Burkina Faso</i> » distanciel</p>	AXE 4	<p>M. Bamba Ladji Communication pour le Changement de Comportement (C.C.C.) à travers des activités ludiques comme moyen de prévention de l'IST/VIH/SIDA chez six (06) pensionnaires de l'INIPA</p>
15h50- 16h10	AXE1	<p>Cheumadjeu Tchouaga Rodrigue et Wakeu Martial « <i>Les utilisations de technologies du numérique pour l'enseignement des langues et la formation des enseignants de langues. (Apport d'une é-plateforme multilingue dans l'enseignement des langues nationales au primaire)</i> »</p>	AXE 3	<p>Ntiranyibagira Constantin « <i>L'usage des TIC dans le système éducatif burundais. Analyse comparative d'une pratique à géométrie variable</i> » distanciel</p>	AXE 4	<p>Chabchoub Ahmed « <i>Pratique de l'enseignement à distance pendant le confinement (cas de la Tunisie)</i> » distanciel</p>

16h10-16h30	AXE 1	<p>Ikounga Roger et Ewamela Aristide <i>« Effets des langues congolaises à côté du français dans l'enseignement/apprentissage réussi du Nzango »</i></p> <p style="text-align: center;">distanciel</p>	AXE 3	<p>Kem-mekah Kadzue Oscar <i>« Création et usage des pratiques vidéos pédagogiques : croyances des futurs enseignants d'espagnol en formation au Cameroun »</i></p>	AXE 4	<p>Nanga-Me-Abengmoni Léonel <i>« le mobile Learning comme outil pour un apprentissage tout au long de la vie : esquisse d'un état des lieux avec plusieurs questions ouvertes »</i></p>
16h30-16h50	AXE 1	<p>Wirngo Tani Ernestine et Mbee Eugene <i>« Améliorer l'enseignement des langues nationales dans les écoles primaires de l'arrondissement de Yaoundé 3^{ème} grâce à l'utilisation des technologies du numérique »</i></p>	AXE 3	<p>Avodo Avodo Joseph A. <i>« Les compétences techno-interactionnelles dans un dispositif de formation à distance médiée par les réseaux sociaux numériques »</i></p>	AXE 4	<p>SANWIDI Jacob Boeyidwende et Convolbo Ouédraogo Joséphine <i>« l'auto-efficacité d'enseignants du primaire pendant l'enseignement radiophonique en situation d'urgence »</i></p>
16h50-17h10	AXE 2	<p>Bayiha Paulette <i>« Scolarisation au numérique de la femme et transformation sociale au Cameroun : Sociologie réflexive à l'aune de l'opération cent mille femmes à l'horizon 2012 de L'IAI »</i></p>	AXE 3	<p>Ngong Jacques <i>« Quand les technocultures s'invitent à la formation continue des enseignants d'histoire au Cameroun »</i></p>	AXE 4	<p>Mawa Miraille Clémence <i>« Covid-19 et éducation au Cameroun: entre adaptations, changements et innovations pédagogiques »</i></p>

17h10-17h30	AXE 2	<p>Nshimirimana Révérien <i>« Représentations sociales des enseignants sur la scolarisation des enfants en situation de handicap au Burundi »</i> <i>distanciel</i></p>	AXE 3	<p>Ntam Nchia Lawrence et Wirngo Tani Ernestine <i>« Usage of Moodle platform to enhance constructivist teaching and learning in higher Teacher Training College Yaoundé »</i></p>	AXE 4	
17h30-17h50	AXE 2	<p>Minko Jean Emmanuel <i>« Quand résister à l'exclusion scolaire devient un instinct de survie. Dans la quotidienneté du parcours de combattant d'une jeune mère d'un enfant atteint de trisomie 21 au quartier Nkolndongo »</i></p>	AXE 3	<p>Aka Rémi Oscar, Moussiliou Akpa l'Ara Moustapha, Houedenou Adjouavi Florentine et Kabore-Pare Afsata <i>« Enseigner à l'école primaire les matières problématisées en temps de COVID-19 au Bénin : un défi ? » distanciel</i></p>	AXE 4	
17h50-18h10	AXE 2	<p>Mbarga Messomo Jeanne Marie <i>« Les défis liés à la formation professionnelle et technique des jeunes déscolarisés de la ville de Yaoundé »</i></p>	AXE 3	<p>Kavira Kamundu Semerita <i>« Le développement durable nécessite une éducation à l'interculturalité et la globalisation » distanciel</i></p>	AXE 4	

18h10- 18h30	AXE 2	Bakingu Bakibangou Yvette « Représentations conceptuelles de l'inclusion aux activités physiques et sportives chez les élèves en situation de handicap moteur » <i>distanciel</i>	AXE 3	Ndayishimiye Richard « Les TICE au Service du Développement Durable : Cas d'un Programme de Formation Ouverte et à Distance (FOAD) des enseignants au Burundi »	AXE 4	Longo Frida, Nkventi Micheal, Djeumeni Tchamabe Marcelline, Batchakui Barnabé. « Le Programme Certnum'sup de L'école Normale Supérieure De Yaoundé Au Service De La Pédagogie Numérique Universitaire »
-----------------	--------------	--	--------------	--	--------------	---

CONFERENCES PLENIERES ET TABLE RONDE

Jour 2 : Vendredi, 21 octobre 2022

HEURE	AXE	Salle Inaugurale	AXE	Salle 2	AXE	Salle3
15h30 - 15h50	AXE 1	Oumar A. Habib Évolution de l'enseignement de la langue arabe dans le système éducatif tchadien	AXE 3	Bilola Tuna marie, Lieugong Médard et Djeumeni Tchamabe Marcelline Application pédagogique des TIC en géographie de l'environnement et développement des compétences des apprenants	AXE 4	Demgne Sidonie, Maingari Daouda Stratégie de gestion des classes à effectifs pléthoriques : cas des écoles primaires publiques de l'arrondissement de Yaoundé V ; Région du Centre, Cameroun

15h50 - 16h10	AXE 1	Ndjonmbog Joseph Roger « <i>Gouvernance linguistique éducative dans un contexte décentralisé. Entre territorialité et nécessité d'une action convergente de développement des langues au Cameroun</i> »	AXE 3	Yandji Blaise, Ngazzi Paul Mikki, Kanga-Kiango Jean Marie Intégration des T.I.C dans l'enseignement/Apprentissage en république Centrafricaine : Enjeux, Défis et Perspectives	AXE 4	Mahamat Yacoub Habib Comportements pédagogiques des maitres communautaires et efficacité du rendement scolaire : cas de l'IPEP du 10 ^e arrondissement de la commune de N'Djamena
16h10 - 16h30	AXE 1	Ngankou Ngounoue Alexandra « <i>L'Enseignement de la traduction assistée par ordinateur aux enseignants d'études bilingues des Écoles Normales Supérieures au Cameroun</i> »	AXE 3	Ada Djabou et Messomo Claudine Marie Noel « <i>La question de l'enseignement /apprentissage de l'histoire dans les lycées techniques au Cameroun : une approche de professionnalisation</i> »	AXE 4	Gboko Kobena Sévérin et Digbo Serge « <i>l'enseignement télévisuel à distance en côte d'ivoire pendant la période de confinement : cas du collège de proximité de Languibonou</i> »
16h30 - 16h50	AXE 2	Njopvoui Carolle Annie et Njengoue Ngamaleu Henri Rodrigue « <i>Connaissances et perception de menace sur le cancer du sein et du col de l'utérus en contexte camerounais</i> »	AXE 3	Mezo'o Gaston-Lebeau « <i>Enjeux et défis de la formation ouverte à distance dans le dispositif de formation professionnelle au Cameroun. Contribution de l'orientation professionnelle.</i> »	AXE 4	Chadhoul Bastoine « <i>la classe inversée comme stratégie de pérennisation des activités pédagogiques en période de crise : Enjeux et défis auprès d'enseignants du secondaire aux Comores</i> »

16h50 – 17h10	AXE 2	Sati Djegoriga Ahmat L'école tchadienne et la fonction de reproduction sociale : <i>quel rôle joue-t-elle effectivement dans la reproduction sociale ?</i>	AXE 3	Gaou- Killadje Djiguibé Enjeux et défis des innovations pédagogiques en Afrique : cas de la pédagogie du texte au Tchad	AXE 4	Ngono Ateba Hélène Edevige <i>« La méthode de projets et insertion socioprofessionnelle en temps de crises sanitaire et sécuritaire : cas du contexte camerounais »</i>
17h10 - 17h30	AXE 2	Akoa Marie Ange « Discours des familles sur les représentations sociales du handicap mental de leur enfant en zone urbaine et populaire camerounaise »	AXE 3	Ndigmbayel Reoular Urbain « Les défis, les enjeux et les perspectives liés à la formation des enseignants du primaire avec les TIC au Tchad : le cas du dispositif “ Initiative Francophone pour la Formation à Distance des Maîtres” (IFDEM) dans la province du Mayo-Kebbi/Est »	AXE 4	Adjaba Biwoli Jean Pierre et Njoya Ouzerou Carlos, <i>« Usage des vidéos pédagogiques et alternatives au déficit ou besoin en enseignants »</i>
17h30- 17h50	AXE 2	Soh Gustave; Wamba André et Tachom Boris <i>« La recherche scientifique dans sa pratique et ses résultats détermine le sentiment d'appartenance des déficients physiques : Analyse du processus de production sociale de handicap à la lumière des théories de la</i>	AXE 3	Ekoto Abaayo Thomas Julio et Nneck Bidias Renee Solange « De l'investigation spontanée à la structuration régulée en sortie de terrain virtuel : proposition d'un modèle d'intervention éducative effective à partir des technologies de la virtualité dans la géographie »	AXE 4	Fouda Omgba Nsi André Landry, Mbida Nana Franck M., Yano Yano Jean-Pierre, Ottou Manuel C. Djeumeni Tchamabe Marcelline <i>« Efficacité des offres de formation à distance durant la période Covid-19 à L'INJS : cas de la division STAPS »</i>

		<i>catégorisation sociale et de la saillance informationnelle »</i>				
17h50-18h10	AXE 2	Aboutou Akpassou Isabelle <i>« Une analyse des obstacles liés à la participation sociale de la personne en situation de handicap à Abidjan en Côte d'Ivoire »</i>	AXE 3	Drame Mamadou <i>« Stratégies de continuité pédagogique chez les professeurs de français du Sénégal : le numérique sous toutes ses formes à la rescousse »</i>	AXE 4	Abras Rahma Hamidé Impact de l'interdiction et de l'usage frauduleux du téléphone sur le système de formation et la qualité des enseignements : cas établissements secondaires de N'Djamena
18h10-18h30	AXE 2	El Boufi Nahza, Maroc <i>L'équité de confort pédagogique et la formation à distance en période de crise : parlons-en.</i> <i>distanciel</i>	AXE 3	Lingok Emmanuel <i>*Le faible équipement technologique comme conséquence des infirmités de l'enseignement numérique dans certaines écoles primaires de l'arrondissement de Makak*</i>	AXE 4	Njoya Jean <i>« Contribution de la validation des acquis de l'expérience à la révélation des compétences et au développement des qualifications professionnelles employables, y compris en éducation et formation »</i>
18h 30	AXE 2	Butoa Balingene <i>Enseigner autrement : les écoles de la vie.</i> <i>L'ingénierie de la formation à l'INPP en RDC.</i>	AXE 3	Auteurs: Stéphane Villeneuve, Alain Stockless TITRE: Compétences numériques du personnel enseignant du Québec (Canada): où en sommes-nous ?		André Wamba1*, Mathurin Djeugueu Nguimmo2, Gustave Soh3, Jeannine Nini4, Mathilde Matchika Mégaptché5 <i>Etre handicapé moteur, faire face au stigmate biopsychosocial et s'en</i>

						<i>sortir par le sport : approches socio- anthropologiques des mécanismes de dé- stigmatisation et raccrochage social</i>
--	--	--	--	--	--	---

POSTERS

N°	Intitulés
1	Vrangoude Emmanuel Rodrigue « Importance des TIC dans l'enseignement-apprentissage de l'Education à la citoyenneté : une mise des défis éducatifs pour le développement socio-économique de la République Centrafricaine »
2	Bengono Kono Franck et Beche Emmanuel « Usages des technologies mobiles et apprentissages continus des enseignants des sciences du niveau secondaire au Cameroun »
3	Falane Léa « Continuité pédagogique à l'école primaire publique pendant la pandémie à Covid-19 dans l'arrondissement de Garoua 1 er : Quelles solutions pour une école inclusive ? »
4	Ntjam Marie-chantal et Tcheufang Madeleine « Représentations sociales du handicap et écoles inclusives »
5	Djeumeni Marcelline, Mbang Atéba et Yosseu Anne « Usage des réseaux sociaux, influence des pairs et comportement déviants en milieux scolaires des adolescents »
6	Kana Lionel et Mfabo William « Tares et pesanteurs de la Gouvernance Numérique en contexte de formation des enseignants : cas de l'ENS de Yaoundé »
7	Ethali Philomina et Chaavus Nicolina

	« Evaluating teacher's perception and infrastructure towards ict integration in some primary schools in Yaoundé Cameroon »
8	Sinabajje Wenceslas « État des lieux de l'enseignement des Disciplines Non Linguistiques prévu en français à l'École Fondamentale au Burundi »
9	Maimbege Helen Ndiwane « Audio-Visual Didactic Materials and Pupils' Academic Performance: Case of selected primary schools in Yaoundé 1 Sub-Division of Mfoundi Division, Centre Region of Cameroon »
10	Ndasi Nah Delphine « Teachers' technological competencies in e-learning and the attainment of learning outcomes in primary schools in Mfoundi Division »
11	Wendy Bell « La digitalisation dans les établissements scolaires : Approche préventive »
12	Gboko Kobena Sévérin et Digbo Serge « l'enseignement télévisuel à distance en côte d'ivoire pendant la période de confinement : cas du collège de proximité de Languibonou »
13	Mbia Ndo Laure Yvette « Les environnements informatiques à l'apprentissage humain (EIAH) : usages en formation »
14	Noumi Nzouawa Flora ; Djeumeni Marcelline « Etude comparée de l'acceptation des dispositifs TIC utilisés pour la continuité pédagogique des élèves de l'enseignement secondaire pendant la période de confinement total au Cameroun »
15	Kouatchang Marie Noelle et Fonkoua Pierre « Qualité des compétences des enseignants et rendement des élèves à besoins éducatifs spécifiques (EBES) dans les écoles publiques pilotes inclusives de la ville de Yaoundé »
16	Djeumeni et Djoukouo Sorelle « l'adoption des formations ouvertes et à distance par les Enseignants et leur niveau d'auto efficacité : cas de l'université De Yaoundé 1 »
17	Nzenti Ndangang Brice W. et Djeumeni Tchamabe Marcelline « La pratique de l'orientation scolaire en période de confinement au Cameroun : Cas du Lycée de Nkolmesseng »
18	Mevouda Ohana Henriette et Ohana Ngoa Joseph « Usages des réseaux sociaux et rapport à l'écriture médicale : schèmes, représentations et perspectives professionnelles »
19	Bella Bella Arnauld Samuel

	« Formation initiale et continue des enseignants autrement »
20	Moboza Ndongo Euloge, Djeumeni Tchamabe Marcelline, Oniangue Kouta Emerence, Mandoumou Paulin, Ossete Issambo Edy Don-Juan, Lukoki Visi Jonas, Ngwa Oneurine, Ndinga Marie Adrien Mathias, Fonkoua Pierre « Le numérique et l'enseignement : nouvelle méthode académique et pédagogique d'enseignement et apprentissage de formation du personnel en présentiel et à distance en milieu universitaire face au Covid-19 : Cas du Whatsapp, Zoom, Google Meet à l'ICTU, l'UYD1 et l'UMNG »
21	Oniangue Kouta Emerence et autres « Problématique de la vaccination contre la Covid 19 : Perceptions et attitudes à l'égard du marketing sociale de vaccination contre la COVID 19 en milieu universitaire au Congo-Brazzaville : cas de l'université Marien NGOUABI. »
22	Mongoue Yamdeu Patience Epse Agbor « Usage des TIC et performance scientifique des chercheurs : le cas de la faculté des arts, lettres et sciences humaines de l'Université de Yaoundé I »
23	Ossete Issambo Edy Don Juan « TIC et la réussite académique en contexte universitaire dans le cas des apprenants en droit, en économie et en lettres à l'université Marien Ngouabi »
24	N'gouono Tseke Pélagie Rosine, Djeumeni Tchamabe Marcelline, Mevouda Ohana Henriette « Stratégies de formation et développement de l'arbitrage féminin de football en République du Congo »
25	Talom Prosper et Djeumeni Tchamabe Marcelline « Intégration pédagogique des TIC dans les classes de grands groupes : Quel impact ? »
26	Ngah Eyara Marguerite Yvette et Ngono Ateba hélène « Renforcement de la formation des professeurs : compétences numérique et apprentissage coopératif»
27	Mantsounga Flore « Intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement de la géographie au collège et au lycée du Congo »
28	Moukoko Kibamba Cyrille Daniel Mandoumou Paulin « Usage pédagogique des TIC par les étudiants de l'Institut des Sciences et Techniques Professionnelles (ISTP) du Congo Brazzaville »
29	Wara NGU Sylvanus « Digital Content Creation (DCC) skills as critical for digital transformation of University teaching in Cameroon »

30	Abessolo Emmanuel Roland et Mvoto Meyong Colette « Education inclusive: pour amélioration des stratégies d'accompagnement des élèves déplacés »
31	Youmdi Ngouotmoun Brikissou « Pilotage de l'éducation numérique et développement de l'usage des TIC dans l'enseignement primaire au Cameroun : analyse des insuffisances managériales dans les écoles primaires publiques du Noun. »
32	Ntirampeba Bénédicte et Bigirimana Clément « La complémentarité entre l'Approche Culturo-Techno-Contextuelle et la Pédagogie des grands groupes dans l'amélioration des résultats des étudiants »
33	Djeumeni Marcelline ; Manga Nna christelle et Tsogo Blandine « Fonctionnement d'étayage et niveau d'adaptation des enfants déficients visuels aux TIC : cas des élèves du lycée bilingue d'Ékounou »
34	Ngono Ameline, Onomo Onomo Ghyslain, Bissa Enama Patricia, Djeumeni Tchamabe Marcelline « Analyse de la formation des professeurs d'éducation physique et sportive (peps) dans les établissements d'enseignement secondaire de Yaounde 3 ^e »
35	Eyo fils Emerent, Djeumeni Tchamabe Marcelline et Ngonde Cédric « Education à l'environnement avec les TIC et les compétences de vie courante : cas de l'école catholique Saint Jean-Baptiste de Nkolemombo »
36	Filem Apollinaire, Djeumeni Tchamabe Marcelline et Bela Cyrile « Utilisation de l'animation dans l'enseignement de l'expression orale et développement des compétences des élèves »
37	Mantsounga Flore, Djeumeni Tchamabe Marcelline et Mandoumou Paulin « Intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement de la géographie au collège et au lycée du Congo Brazzaville »
38	Safari Burhungane Simon de Marie « Rôle du leadership de la direction scolaire et engagement professionnel des enseignants du secondaire: cas des établissements secondaires non conventionnés du territoire de Rutshuru en RDC »

39	Ngamfoumou Ondoua Nadine « Enseignement hybride et opérationnalisation des centres d’alphabétisation fonctionnelle dans la région du Sud »
40	Bafon Joel Nshom, Djeumeni Tchamabe Marcelline « Exploring the intelligibility of Knowledge economy dynamics: An Institutional ambidestrous approach to strategic management performance »
41	Asonglefack Pitoulia, Djeumeni Tchamabe Marcelline « Teaching method and competence building in Cameroon secondary schools: the case of Yaoundé IV »
42	Ndzomo Nkoa Cédric « Ecole inclusive et trouble de l'altérité face au handicap chez l'élève ordinaire : cas de l'Etablissement ESEDA »
43	Mougoué Adrien Franck « <i>Coopération étrangère en politiques éducatives et programmes éducatifs dans les pays d’Afrique subsaharienne : Une étude historique de 1960 à 2015</i> »
44	Nsoga Mbom Jean Jacques « <i>Pédagogie et TIC en situation de crise ou des jeux et enjeux d’une relation gagnant-gagnant</i> »
45	Mimbo Annick, Amana Evelyne « Autoformation avec le numérique et développement professionnel des maîtres d’écoles au Cameroun »
46	Nkwenti Micheal et Tamekeng Romuald « E-learning et Inclusion : l’Intelligence Artificielle au Service des Apprenants Malvoyants »
47	Nkwenti Micheal, Mbonglou'ou Romel « <i>Réalisation d’une plateforme numérique de ressources éducatives libres pour l’Ecole Normale Supérieure de Yaoundé</i> »
48	Nkwenti Micheal et Kenfack Jeugim Marc Sturm « Development of an Open Educational Resources Repository for Primary Education »
49	Beyala Owono Murielle M., Amana Evelyne « Les TIC en temps de crise : enjeux didactiques »
50	-Butoa Balingene « <i>Enseignement de qualité : L’évaluation scolaire dans le contexte RD Congolais</i> »